

SCENARIUSZ GODZINY Z WYCHOWAWCĄ

TEMAT: Jacy jesteśmy wobec siebie?

CZAS TRWANIA: 2 spotkania klasowe.

GLÓWNE ZADANIA WYCHOWAWCZE:

- Kształcenie umiejętności dokonywania analizy sytuacji grupowej i każdej jednostki na tle grupy.
- Zwiększenie wzajemnego zainteresowania sytuacją osobistą każdego ucznia w klasie.

REALIZACJA:

Punktem wyjścia można uczynić znane w psychologii i w praktyce zjawisko, iż każdy z nas nieco inaczej spostrzega tę samą sytuację społeczną, tj. związaną z zachowaniem innych ludzi.

- I** Wychowawca wprowadza do tematu poprzez zwrócenie uwagi, iż nawet długo przebywając z sobą mamy trudności z obserwacją i poznaniem zachowania innych, a tym bardziej z określeniem, jak się z sobą czujemy. Wszyscy powinniśmy się dobrze czuć w klasie, chcąc wspólnie przebywać i pracować. Ponieważ nie zawsze tak jest, dlatego warto wiedzieć, co każdy z nas myśli na ten temat.
- II** Wychowawca przygotowuje formularze ankiety anonimowej. Ankieta Pt. „Jak większość zachowuje się wobec mnie?” zawiera 10 zadań, obok których należy wpisać symbol cyfrowy, oznaczający treść przekazania, jak na ogół większość uczniów z klasy zachowuje się wobec badanego.
- III** Instrukcja:
Przy każdym zdaniu wpisz w nawias (...) cyfrę oznaczającą Twoje przekonanie, jak na ogół zachowują się wobec Ciebie osoby z Twojej klasy.
3- zawsze tak postępują wobec mnie
2 – czasami tak postępują wobec mnie,
1 – rzadko tak postępują wobec mnie,
0 – nigdy tak nie postępują wobec mnie.

ANKIETA

- 1) Interesują się tym, co mam do powiedzenia (...),
- 2) Są dla mnie tacy, że mogę być sobą (...),
- 3) „Trzymają język za zębami”, aby mnie nie urazić (...),
- 4) Starają się dowiedzieć, jaki jestem naprawdę, np. co myślę, czym się interesuję(...),
- 5) Włączają mnie w bieżące sprawy klasy (...),
- 6) Wiedzą , czym sprawiają mi przykrość (...),
- 7) Osądzają mnie za różne sprawy (...),
- 8) Mówią mi szczerze o różnych sprawach (...),
- 9) Mówią mi, że widzą , gdy jestem zmartwiony (...),
- 10) Krępują się dać mi do zrozumienia, kiedy mają mnie dosyć (...)

IV Zebranie wyników i opracowanie ich w postaci najczęstszych (typowych) odpowiedzi charakteryzujących klasę jako całość. Opracowanie może być dokonane przez przedstawicieli klasowych, lub osobę, którą ogół uczniów darzy zaufaniem.

V Dyskusja nad rezultatami ankiety, przedstawionymi całej klasie:
Dlaczego tak widzimy siebie nawzajem?, Czy jesteśmy zadowoleni z sytuacji w naszej klasie?, (Czy i co trzeba zmienić, abyśmy się w klasie czuli lepiej?).

VI Wspólne sformułowanie wniosków- postulatów, zmian, które należałoby wprowadzić dla polepszenia lub utrzymania dobrej atmosfery w klasie jako grupie uczniowskiej.

Wynik: lista wniosków, postulatów, zmian proponowanych przez uczniów, które powinny być dokonane w klasie, aby poprawić sytuację (atmosferę) w klasie

LISTĘ WYWIESZAMY W KLASIE

Opracowała mgr Liliana Rusznica